

University of Groningen

Meten en maximaliseren van basale schrijfvaardigheid bij eerstejaarsstudenten in het hoger beroepsonderwijs

van Eerden, Anouk; van Es, Mik

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2014

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

van Eerden, A., & van Es, M. (2014). *Meten en maximaliseren van basale schrijfvaardigheid bij eerstejaarsstudenten in het hoger beroepsonderwijs*. [, Rijksuniversiteit Groningen]. s.n.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

**Metten en maximaliseren van basale schrijfvaardigheid bij
eerstejaarsstudenten in het hoger beroepsonderwijs**

Mik van Es

1. Basale schrijfvaardigheid kan betrouwbaar worden vastgesteld door een enkele expert-beoordelaar (dit proefschrift).
2. Om basale schrijfvaardigheid snel, goedkoop en betrouwbaar vast te stellen, voldoet een online-programma als TAVAN (dit proefschrift).
3. Heron en Heward (2007) laten met hun 770 bladzijden tellende handboek zien, dat kennis van de behavioristische leertheorie geen garantie vormt dat men die kennis vervolgens ook toepast: in hun boek wordt van geen enkele ABC-sequentie uitgegaan.
4. De videoclip *Wrecking Ball* van Miley Cyrus laat zien dat het idee van Goffman (1979) dat vrouwen in advertenties bij voorkeur worden afgebeeld als personen laag in status (passief, onderdanig, perifeer, klein en verzorgend) tegenwoordig niet meer opgaat.
5. De videoclip *Best Song Ever* van One Direction suggereert dat de opvattingen over de traditionele mannenrol aan het verschuiven zijn in negatieve richting.
6. De vraag waar het in de wetenschap uiteindelijk om draait, is: wie erkennen we als baas, de vermaarde wetenschapper of de domme data?
7. Effectief schrijfonderwijs levert jaarlijks vrijwel zeker vele malen meer op (dit proefschrift) dan de jaarlijkse Nederlandse aardgasbaten (De Kam, 2009) en raakt nooit op.

=====

Stellingen behorende bij het proefschrift

**Meten en maximaliseren van basale schrijfvaardigheid bij
eerstejaarsstudenten in het hoger beroepsonderwijs**

Anouk van Eerden

1. Een student die geen goede zinnen kan produceren, kan ook geen goede teksten produceren.
2. Bij schrijfonderwijs wordt liefst niet geschreven (dit proefschrift).
3. Een belangrijk struikelblok bij het ontwikkelen van effectief onderwijs is het idee dat onderwijs effectief is en dat het dus niet nodig is de effectiviteit aan te tonen.
4. Gebrekkige basale schrijfvaardigheid van studenten kan eenvoudig worden vastgesteld en geremedieerd (dit proefschrift).
5. Lezers laten zich sterk beïnvloeden door fouten in een tekst (dit proefschrift).
6. "Woorden zijn wegbereiders voor toekomstige daden, vonken van toekomstige branden" (Kafka volgens Abrahams, 2005). Met foute woorden, zoals bij beginnende studenten vaak het geval is (dit proefschrift), valt niet uit te sluiten dat het vervolgens ook met de daden en branden fout gaat.
7. Inspirerend onderwijs valt te vergelijken met een lekker smakende pil: er is geen reden om aan te nemen dat het effectief is.

=====